



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Zpráva o auditu programu Ekoškola (Eco-Schools) - obhajující -

Název školy	ZŠ Bystřice nad Pernštejnem
Adresa školy	Nádražní 615, Bystřice nad Pernštejnem
Jméno ředitele školy	Mgr. Alexandra Gabrielová
Jméno koordinátora programu	Mgr. Dagmar Pivková, Mgr. Hana Kopecká
Datum auditu	23.5.2011
Jména auditorů	Olga Lyžbická, Monika Hošková
V počtu třetí	žádost školy o třetí titul Ekoškola.





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Stručné slovní hodnocení – silné a slabé stránky programu Ekoškola na škole:

ZŠ Bystřice nad Pernštejnem je situována v klidném prostředí města Bystřice n. Pernštejnem. Školu v současné době navštěvuje kolem 350 žáků. Škola během posledního 2 roku prošla významnou rekonstrukcí, má nová okna, byla zateplená a vybudovala si atrium uvnitř školy a altánek před školou. Na pozemku školy je nově zrekonstruované hřiště. Škole patří dvě tělocvičny a školní zahrada. Školní jídelnu má pronajatou externí firma, proto jsme její provoz nehodnotily. V letošním roce škola již potřetí obhájí titul Ekoškola. Titul Ekoškola škola získala bez větších problémů v předchozích letech už dvakrát. Kromě Ekoškoly se škola zapojuje do programu GLOBE (Sdružení TEREZA), Recyklohraní (MŠMT), Socrates Comenius (MŠMT), Tonda obal na cestách a do Tvořivé školy.

Audit začal setkáním se zastupiteli města – starostou Bystřice n. Pernštejnem, Ing. Karlem Pačiskou, Ing. Romanem Kekrtem a Ludvíkem Šikulou za technické služby a paní Věrou Petřou za odbor ŽP. Pozvání přijala také redaktorka z regionálního vydání MF Dnes, která o auditu napsala článek. Během úvodního setkání nám zástupkyně Ekotýmu promítly PP o činnosti v programu. Měly jsme možnost diskutovat se všemi přítomnými o přínosech programu Ekoškola pro město a o podpoře, kterou zastupitelé městu poskytují. Dále probíhal audit již bez přítomnosti zastupitelů. Po celou dobu nás provázely koordinátorky programu p. Dagmar Pivková a Hana Kopecká. Během auditu jsme hovořily s paní ředitelkou Alexandrou Gabrielovou, učiteli, Ekotýmem a dalšími žáky. Prohlédly jsme si třídy, počítačovou učebnu, jídelnu, atrium a školní zahradu. Na závěr auditu jsme se setkaly s koordinátorkami programu D. Pivkovou a Hanou Kopeckou a zástupci Ekotýmu, jimž jsme poskytly zpětnou vazbu o proběhlém auditu na škole. Hovořily jsme o silných stránkách školy, jimiž jsou dobré vztahy a spolupráce s městem, dále silný Ekotým a poskytování informací o činnosti v programu. Naše doporučení se týká plánu činnosti a vyhodnocování úkolů.

### Silné stránky

Škola má velmi dobré vztahy se zastupiteli města. Ekotým se pravidelně se zastupiteli setkává, žáci hovoří o tom, co se ve škole děje. Město podporuje školu nejen finančně (náklady na rekonstrukci apod.). Zastupitelé berou práci Ekotýmu vážně a realizují opatření vzešlá z výsledku práce v programu Ekoškola. Např. žáci Ekotýmu pro místní obyvatele zrealizovali rozsáhlou anketu na téma odpady, zpracovali výstupy do přehledných grafů a předali zastupitelům města. Výsledkem bylo rozmístění kontejnerů na elektroodpad po městě a umístění dalších otevřených kontejnerů na papír. Škole se rovněž velmi dobře daří informovat o své činnosti i média, články o akcích školy jsou v časopise Bystřicko, na akce přijíždí i místní televize. U řeky Bystřice je umístěna informační tabule o programu Ekoškola a GLOBE. Členy Ekotýmu jsou žáci 4.-9. třídy. Ekokroužek má zaběhaný a funkční systém informačních a pracovních schůzek, o své činnosti si vede kroniku. Do práce se daří zapojovat i ostatní žáky školy, kteří pomáhají ve svém volném čase. Ve škole je rozmístěno dostatek rostlin, které jsou opatřeny popisky s názvem a nároky daných rostlin.

### Slabé stránky

Program Ekoškola na ZŠ funguje zejména díky koordinátorkám Dagmar Pivkové a Haně Kopecké, které do práce vnášejí velké nadšení a demokraticky vedou Ekotým. Po odchodu paní Pivkové do důchodu práci převezme paní Kopecká, která bude současně zástupkyní ředitele. Doporučujeme pro zachování současného aktivního a nadšeného fungování Ekotýmu přizvat další učitele, kteří se budou na činnosti Ekotýmu podílet.

Plán činnosti je rozčleněn na dlouhodobý a krátkodobý, dále je členěn dle témat. Doporučujeme v plánu dále rozepisovat složitější úkoly do jednodušších kroků a řadit úkoly od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším. Ke snazší orientaci by pomohlo označit úkoly dle priorit. Dále doporučujeme uvádět finanční náročnost jednotlivých kroků a konkrétní jména u zodpovědnosti za plnění úkolů.

Ekotým na svých schůzkách hovoří o splnění či nesplnění úkolů, pravidelně také monitoruje třídění odpadů a teplotu ve třídách. Doporučujeme rozšířit monitorování i do dalších oblastí, např. na vodu či dopravu. Pravidelně vyhodnocovat úkoly, využívat různé způsoby hodnocení, popsat proces plnění úkolů. Pokud nebyl úkol realizován, vysvětlit důvod a uvést další postup.





evropský  
sociální  
fond v ČR



MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Konkrétní doporučení auditorů pro příští období:

### 7 kroků Ekoškoly

#### 1. krok: Pracovní tým Ekoškoly

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
V týmu jsou zastoupeny alespoň tři zájmové skupiny (žáci, koordinátor programu na škole a jedna další skupina – např: další učitelé, vedení školy, provozní zaměstnanci, rodiče, zástupce samosprávy nebo ekologické organizace, jiné skupiny)	A
Celý pracovní tým se schází minimálně jednou za dva měsíce	A
Z jednání týmu jsou pořizovány zápisy	A
Tým zajišťuje realizaci dalších 5 kroků (analýza, plán činností, monitorování a vyhodnocování, informování a spolupráce, ekokodex)	A
Žáci jsou odpovědní za realizaci některých úkolů v plánu činností	A

Volitelná kritéria	
Žáci se podílejí na vedení týmu	A
V týmu jsou zastoupeni žáci různých tříd	A
Ze zápisů jsou jasná přijatá rozhodnutí	A
Žáci sami dělají zápisy ze schůzek	A
Zápisy jsou volně přístupné ostatním k prostudování (v knihovně, na webových stránkách, na nástěnce,...)	A

#### Oceňujeme:

- Členy ekotýmu jsou žáci i pedagogové, kteří jsou velmi motivovaní pro práci v programu.
- Zaběhnutý a fungující systém v práci ekotýmu (schůzky pracovní a informační). Na pracovní schůzky chodí i kamarádi členů Ekotýmu. Žáci Ekotýmu pravidelně informují o své činnosti ve třídách. Starší žáci předávají informace pověřeným žákům z 1.-3. tříd tak, aby o činnosti věděla celá škola.
- Každý rok je volen žák předseda, místopředseda a zapisovatel z řad členů Ekotýmu.
- Schůzky Ekotýmu vede předsedkyně.
- Zápisy ze schůzek pořizují žáci.
- Ekotým je úzce propojen se žákovskou radou, informace jsou předávány paní ředitelce.
- Ekotým jezdí o prázdninách na expedice do zahraničí, akce pomáhají tmelit kolektiv
- Ekotým spolupracuje s týmem GLOBE, učí se od něj např. metody monitoringu vody apod.

#### Doporučujeme:

- Obohatit zápisy ze schůzek o hodnocení minulé činnosti
- Využít znalosti o osobnostech dětí a rozdělit role pro práci žáků v Ekotýmu. Žáci tím získají odpovědnost za určitou oblast a mohou se realizovat v oblasti, která je baví a zajímá.

#### 2. krok: Analýza

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Byla provedena srovnávací analýza	A
Analýza pokrývá všechny 4 základní oblasti (odpady, energie, voda, prostředí školy)	A
Analýzu prováděli především žáci (alespoň z Ekotýmu)	A
Žáci se aspoň částečně podíleli na zpracování výsledků analýzy	A
Z analýzy je vypracován konkrétní výstup seznamující s výchozím stavem školy	A
Z analýzy je vypracován přehledný výstup seznamující s výchozím stavem školy	A
Z analýzy jsou jasně čitelné silné a slabé stránky školy v jednotlivých oblastech (odpady, energie, voda, prostředí školy)	A





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Volitelná kritéria	
Na analýze spolupracovali žáci z různých tříd, včetně žáků, kteří nejsou v Ekotýmu	A
Tým Ekoškoly seznámil s výsledky analýzy ostatní ve škole	A
Práce na analýze byla zařazena do vyučování	A
Na analýze spolupracovaly další skupiny (ostatní pedagogové, vedení školy, provozní zaměstnanci)	A
K analýze byly použity pracovní listy Ekoškoly	A

#### Oceňujeme:

- Práce na analýze byla zařazena částečně i do vyučování.
- Přehledný výstup silných a slabých stránek školy.

#### Doporučujeme:

- Zdůvodňovat zjištěné rozdíly. Například u spotřeby energie za jednotlivé roky uvést proč se spotřeby liší.
- Zaznamenávat podrobnější výstupy z analýzy včetně tabulek se spotřebami.

### 3. krok: Plán činnosti

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Plán vychází z analýzy školy	A
Plán je logicky uspořádan (úkolů na sebe navazují, od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším)	A/N
Plán obsahuje jasný časový harmonogram plnění úkolů	A
Plán obsahuje odpovědnost jednotlivých osob za plnění úkolů	A/N
Plán pokrývá nejméně tři oblasti (odpady, voda, energie, prostředí školy)	A
Členové Ekotýmu se podílí na vymýšlení úkolů v plánu činnost	A
Plán obsahuje úkoly, které mohou realizovat žáci	A
Plán činností byl adekvátně přizpůsoben aktuálním změnám	A

Volitelná kritéria	
Za plnění některých úkolů nesou odpovědnost žáci	A
Plán obsahuje přehled finanční náročnosti jednotlivých kroků	N
Realizace jednotlivých kroků plánu byla zařazena do výuky	A

#### Oceňujeme:

- Plán odráží výstupy z analýzy
- Byly naplánovány dlouhodobé úkoly, jsou rozděleny na Odpady, Energie, Voda, Prostředí
- Škola má podrobné měsíční plány činností, přehledně rozdělené dle témat Odpady, Energie, Voda, Prostředí

#### Doporučujeme:

- Rozepisovat složitější úkoly do jednodušších kroků. Řadit úkoly od jednodušších k náročnějším a dlouhodobějším
- Označit prioritní úkoly
- Uvádět finanční náročnost jednotlivých kroků
- Uvádět konkrétní jména u zodpovědnosti za plnění úkolů
- Pracovat s úkoly, které se nepodařilo splnit, hledat nová řešení





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



#### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4. krok: Monitorování a vyhodnocování

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
U každého úkolu v plánu je jasné, zda byl či nebyl realizován	A
Pokud úkol nebyl realizován, je vysvětlen důvod a případně stanoven náhradní termín	N
Na monitorování a vyhodnocování se podílejí žáci – minimálně z Ekotýmu	A
Monitorování a vyhodnocování se uskutečňuje průběžně	A
V průběhu realizace programu Ekoškola je vedena dokumentace	A

Volitelná kritéria	
S procesem monitorování jsou seznamováni další učitelé, žáci a zaměstnanci školy	A
Součástí dokumentace programu jsou fotografie, kopie článků, propagační letáky nebo dotazníky	A

#### Oceňujeme:

- Žáci monitorují spotřeby energie, třídění odpadů
- Ekotým si vede bohatou fotodokumentaci své práce, z akcí i videa.

#### Doporučujeme:

- Pravidelně úkoly vyhodnocovat, popsat proces plnění úkolů. Pokud nebyl úkol realizován, vysvětlit důvod a uvést další postup.
- Doporučujeme rozšířit monitorování i do dalších témat, např. na vodu či dopravu.
- Rozmyslet a realizovat různé způsoby vyhodnocování.

#### 5. krok: EV ve výuce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Do výuky jsou zpracována minimálně 3 témata Ekoškoly	A
Výuka je propojená s praktickou realizací programu	A
Žáci znají témata Ekoškoly (voda, odpady, energie, prostředí školy, popřípadě doprava, šetrný spotřebitel) a dokáží o nich hovořit	A/N
Učitelé se vzdělávají v oblasti EVVO	A/N
Škola se účastní ekologických výukových programů, exkurzí, návštěv botanické zahrady, atd.	A

Volitelná kritéria	
Učitelé využívají ve výuce pracovní listy Ekoškoly	A

#### Oceňujeme:

- Škola realizuje exkurze (čistírna odpadních vod, kotelna na biomasu), žáci se účastní ekologických výukových programů (Lipka, Chaloupky)
- škola má v 6. a 7. ročníku předmět Ekologická výchova (1 hodina týdně), v 8. ročníku Ekologická praktika (1 hodina týdně)
- 1x za dva roky se uskutečňuje Den Země zaměřený na témata programu Ekoškola

#### Doporučujeme:

- Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO
- Využívat aktivity z pracovních listů programu Ekoškola, modifikovat je, vytvářet vlastní





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 6. krok: Informování a spolupráce

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve škole je viditelně ve veřejných prostorách umístěna nástěnka k Ekoškole	A
Tým seznámil ostatní žáky i učitele s programem Ekoškola (vědí o programu)	A
Škola byla seznámena s činností Ekotýmu (výsledky analýzy, plánem činností apod.)	A
Škola o programu informuje v médiích (místní tisk, rádio, TV)	A
Na realizaci programu se podílejí i další učitelé a žáci	A

Volitelná kritéria	
Škola uspořádala „Den činu“ nebo jinou celoškolskou akci	A
Škola v rámci programu Ekoškola spolupracuje s dalšími organizacemi a skupinami (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče)	A
Škola spolupracuje s další Ekoškolou	N
V rámci programu byl vytvořen alespoň 1 dotazník nebo anketa, sloužící k získávání informací, týkajících se programu Ekoškola	A
Škola získala finanční podporu pro realizaci některých kroků Ekoškoly	A
Informace o programu jsou umístěny na webových stránkách školy nebo samostatných stránkách	A

#### Oceňujeme:

- Informování o své činnosti média, články o akcích školy jsou v časopise Bystřicko, na akce přijíždí i místní televize.
- U řeky Bystřice je umístěna informační tabule o programu Ekoškola, GLOBE.
- Rozsáhlou anketu pro místní obyvatele
- Den činu (2011) – sběr papíru realizovaný po Vánocích

#### Doporučujeme:

- Spolupráci s další Ekoškolou

### 7. krok: Ekokodex

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ekokodex se vztahuje k plánu činností a ke konkrétnímu jednání, ke kterému se zavázali žáci i zaměstnanci školy	A
Ekokodex je zveřejněn v rámci školy	A
Všichni ve škole ví, co je to Ekokodex a rozumí jeho obsahu	A
Na procesu formulace a tvorby Ekokodexu se podíleli především žáci	A
Na tvorbě Ekokodexu se podílela více než jedna třída (nejen Ekotým)	A
Ekokodex je aktualizován a dle potřeby doplňován	A

Volitelná kritéria	
Ekokodex je umístěn na více než jednom místě (např.: ve třídách, sborovně, na chodbách)	A

#### Oceňujeme:

- Originální, aktualizovaný Ekokodex





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Ekologický provoz školy

### ODPADY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci a zaměstnanci třídí odpad minimálně na úrovni papíru a plastů	A
Je zajištěn zpětný odběr vybitých baterií, zářivek, elektrospotřebičů (popř. nebezpečného odpadu), které vyprodukuje škola	A
Koše jsou dostatečně rozmístěny	A
Koše jsou jasně označené a u košů jsou popisky, co kam patří a nepatří	A
Žáci jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	A
Zaměstnanci školy jsou informováni o předcházení, minimalizaci a využívání odpadů	A
Škola má vyřešeno dotřídování odpadů a jejich odvoz příslušnými firmami	A
Škola požívá v provozu některé výrobky z recyklovaného papíru (např. sešity, obálky, kancelářský papír)	A
Ve škole se používá papír z obou stran (tzv. šmíráky)	A
Ve škole je používán oboustranný tisk, tam, kde je to možné	A

Volitelná kritéria	
Ve škole se třídí další druhy odpadů (sklo, tetrapak, hliník, organický odpad)	A
Škola uspořádala osvětovou akci o odpadech (např. pro rodiče, žáky, veřejnost)	A
Škola znovuvyužívá odpadů ve výuce (např. výtvarná výchova, pěstitelské práce, ...)	A
Žáci se podílí na úklidu okolí školy (obce, lesa, řeky)	A
Do systému třídění je zapojena i provozní část školy (jídelna, kuchyň)	N
Škola kompostuje bioodpad	A/N

#### Oceňujeme:

- Funkční systém v třídění papíru, plastů, baterií a elektroodpadu
- Škola třídí bioodpad a má vlastní kompost

#### Doporučujeme:

- Zpracovat životní cestu PET lahve, papíru či hliníku a umístit nad nádoby s odpadem
- Zapojení školní jídelny do minimalizace odpadů
- Osvětu mezi žáky 1. stupně o způsobu vzniku a využití kompostu

### PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Ve vnějších i vnitřních prostorách školy je dostatek zeleně	A
O zeď ve vnějších i vnitřních prostorách se alespoň částečně starají žáci	A
Školní pozemek a zeď jsou využity k ekopedagogickým účelům	N
Ve škole jsou vhodné prostory pro trávení volného času uvnitř i vně (např. herní/sportovní, čítárna, přístupná počítačová učebna)	A
Žáci mají možnost ovlivňovat výzdobu školy	N

Volitelná kritéria	
Škola vytvořila výukový prvek na školním pozemku či v okolí školy pro veřejnost	N
Škola je přívětivá ke svým návštěvníkům (např. z hlediska orientace)	N
Pro žáky je zajištěn pitný režim (např. pítka na chodbách)	N





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



### INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Na zahradě se pěstují především domácí druhy rostlin	A
Při péči o zahradu se používají trvale udržitelné metody	A

#### Oceňujeme:

- Rekonstrukce školy (nové toalety)
- Atrium, kde žáci mohou odpočívat (lavičky, stolní tenis) a pavilon před školou s lavičkami
- Množství květin s popisky
- Barevná patra
- Obraz vytvořený z PET víček
- Plán na vytvoření školního klubu pro trávení volného času

#### Doporučujeme:

- Využít školní zahradu také jako místo k odpočinku (lavičky, stromy) a vytvořit na školním pozemku výukový prvek
- Dát prostor žákům k vyzdobení školy (vlastní malby na stěnách, vlastní nástěnka)
- Více prvků relaxačních prvků na školních chodbách
- Umístit orientační prvky pro návštěvníky

### ENERGIE

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Škola sleduje svoji spotřebu energie na vytápění a spotřebu elektřiny	A
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby energie	A
Ve škole se sleduje a udržuje vhodná teplota v jednotlivých místnostech školy (teplo je tam, kde je potřeba, v čase kdy je to potřeba)	A
Je zabezpečeno, že ve škole nebo v jejich příslušných částech je udržována přiměřená teplota (temperace) a není vytápěna v době, kdy to není potřeba (víkendy, doba mimo vyučování, prázdniny)	A
Ve škole se v zimním období větrá krátce a intenzivně, všichni jsou s tímto systémem seznámeni	A
Je umožněna volná cirkulace vzduchu z radiátorů (pokud se jedná o zakrytí radiátorů z bezpečnostních důvodů, je zajištěna alespoň částečná cirkulace)	A
Žáci a zaměstnanci jsou motivováni k zhasínání (cedulky, monitorování spotřeby, informační kampaně, atd.)	A
Zdroje světla jsou systematicky nahrazovány úspornějšími	A
Škola preferuje při dokupování spotřebiče energetické třídy A+, A	A

Volitelná kritéria	
Škola má zpracován energetický audit. S auditem se dále pracovalo	A/N
Ve škole se snaží o izolaci	A
Škola má možnost regulovat teplotu v jednotlivých místnostech (pomocí topné soustavy, termostatické regulace, manuální regulace)	N
Zdroj tepla je alespoň částečně obnovitelný (např. peletky) nebo je využita úsporná technologie (např: kondenzační kotel)	A
Za radiátory jsou tepelně odrazné fólie	A
Je zřejmé, který vypínač ke kterému světlu patří (popisky)	A
Zdroje světla jsou účelně umístěny	A
Je minimalizováno množství non-stop a stand-by běžících spotřebičů (počítače, čerpadla)	A

#### Oceňujeme:

- Zateplení školy, nová okna, vytápění pomocí kotle na biomasu, nové zářivky ve škole
- Motivační cedulky k zhasínání umístěné na světlech
- Umístění teploměrů ve třídách a monitorování teploty
- Reflexní fólie za radiátory

#### Doporučujeme:

- Pracovat s přístrojem EKM (digitální wattmetr) a zjistit spotřebu nápojového automatu





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### VODA

Základní kritéria	Splněno ANO/NE
Žáci se podílejí na monitorování spotřeby vody	A
Ve škole nedochází ke zbytečným únikům vody (WC, kohoutky)	A
Žáci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, monitorování spotřeby, výukové programy, atd.)	A
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných systémů splachování WC	A
Škola má (nebo se snaží o postupnou instalaci) úsporných vodovodních baterií	A
Škola používá k úklidu ekologicky šetrné výrobky	N
Zaměstnanci jsou motivováni k úsporám vody (cedulky, atd.)	A

Volitelná kritéria	
Baterie jsou opatřeny perlátory	A/ N
Sprchy jsou opatřeny úspornými hlaviciemi	N
Místo pitné vody je ve vhodných případech využívána dešťová voda, případně jiný lokální zdroj	A
Žáci monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy	A
Žáci se podílejí na čištění toků či nádrží v okolí školy	A
Žáci vědí o místním zdroji pitné vody	A

#### Oceňujeme:

- Žáci čistí řeku Bystřici, monitorují čistotu povrchových vod v okolí školy
- Realizace exkurzí do čistírny
- Spolupráci s týmem GLOBE při monitoringu čistoty povrchových vod.

#### Doporučujeme:

- Spočítat úspory školy při osazení všech kohoutků perlátory
- Instalovat stop ventil na sprchovou hlavici
- Provést šetření zaměřené na ekologicky šetrné prostředky k úklidu a začít je alespoň částečně využívat

### ŠKOLNÍ JÍDELNA – nehodnoceno, patří jinému subjektu

Volitelná kritéria	Splněno ANO/NE
Školní kuchyně využívá velkých balení potravin	-
Ve školní kuchyni jsou při mytí používány ekologicky šetrné výrobky	-
Školní kuchyně využívá biopotraviny	-
Školní kuchyně nakupuje suroviny místního původu	-
Školní kuchyně se snaží rozšiřovat nabídku bezmasých jídel (nejen sladkých)	-
Školní kuchyně omezuje používání polotovarů	-





evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Auditoři navrhuji udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem Sdružení TEREZA UDĚLUJE titul Ekoškola.**

**Zdůvodnění (v případě rozdílného rozhodnutí od doporučení auditorů):**

*Jména a podpisy členů komise*

Mgr. Petr Daniš

Mgr. Petra Šimonová

Mgr. et Mgr. Michal Medek

**Sdružení TEREZA, národní koordinátor programu Ekoškola**

Haštalská 17, 110 00, Praha 1

Tel: 224 816 868, fax: 224 819 161

E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)

**Podporu při realizaci programu Ekoškola v krajích ČR poskytují:**

**Jihomoravský kraj:** Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20

**Liberecký kraj:** Divizna - Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec

**Karlovarský a Plzeňský kraj:** Občanské sdružení Ametyst, Plzeň

**Vysočina:** Chaloupky o.p.s., školská zařízení pro zájmová a další vzdělávání, Kněžice

**Ústecký a Královéhradecký kraj:** SEVER - středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory, Brontosaurus Krkonoše

**Olomoucký kraj:** Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

**Zlínský kraj:** ZO ČSOP Veronica, Hostětín

**Jihočeský kraj:** Cassiopeia - centrum ekologické a globální výchovy. Základní článek Hnutí Brontosaurus Forest. České Budějovice

**Moravskoslezský kraj:** Vita - občanské sdružení, Ostrava